



Arbeitsaufträge – Jahrgangsstufe 10

Ethik 10:

Beschreibe detailliert die Auswirkungen des Coronavirus auf das soziale Leben.

WPF:

Latein, Stufe 10 (Koj)

- Arbeitsblatt „Der Märchenprinz“, Nr. 1 – 4

10a-d WuV Buch S. 214-216/ Ziele Nr. 3 und 4 des Stabilitätsgesetzes stichpunktartig zusammenfassen

Buch S. 217 gut lesen und Frage unten (grüner Kasten) schriftlich mit Bsp. beantworten

Buch S. 223 vorbereitend lesen WaD

10 Frz Tous ensemble 4 Buh
S. 93 G 9 komplett abschreiben
S. 20 Text lesen und verstehen
und schriftlich übersetzen

1. Klasse 10 TuN: Fertigstellung der Präsentation und des zugehörigen Vortrages zu den bekannten Themen.

Klasse 10a:

10a eng Worksheets Past Participle + Relative Clauses CeN
Worksheet Reading comprehension + text production
Revise irregular verbs

10 SOP Zivilcourage in der Schule: Sammlung / Geschichte schreiben WeD

10a, 10b, Phy - Physikbuch Spektrum HaW
10c MS heißt Merksatz übernehmen!

		S. 183, Nr.1 Vergleiche Bakterie und Virus. Fertige von beiden eine Schemazeichnung mit Beschriftung an.	
--	--	---	--

Klasse 10b:

10b	Bio	<ul style="list-style-type: none"> • S.326/327 lesen und Aufgabe 1 und 2 lösen. • Einen beliebigen Stammbaum im Internet suchen und diesen so analysieren (wie Afg. 1), dass du die Ergebnisse den anderen präsentieren kannst. 	NiS
-----	-----	---	-----

10 ab F Buch S. 20 FiS

Arbeitsaufträge

Tous ensemble 4, S. 20
Leçon 2 d'abord „Vivre ensemble“

Lies den Text und bearbeite schriftlich die Aufgaben a bis e.

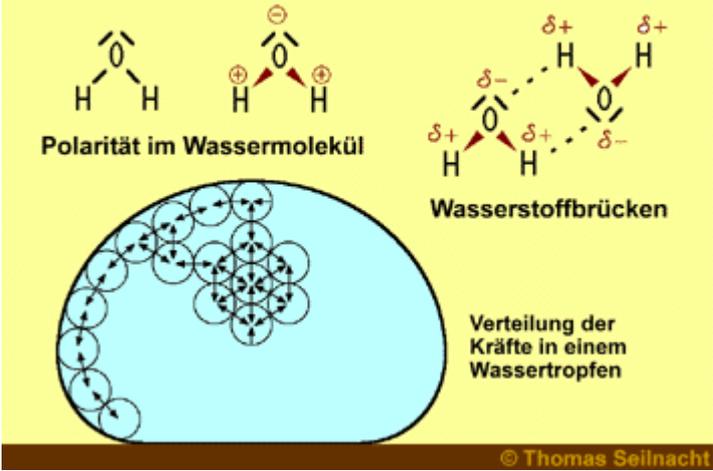
Lerne S. 93/94, G9

C.d'A. S.20/21 Aufgabe 1 bis 3

10a, 10b, 10c	Phy	- Physikbuch Spektrum <u>MS heißt Merksatz übernehmen!</u> - S. 60,61lesen, MS und Aufgaben 2-5 und 6 (1 Beispiel), S. 63 Kräftegleichgewicht lesen, MS - S. 74-75 lesen, MS, S. 75 Aufgaben Nr. 1,2,6,7 und 1 beliebige	HaW
------------------	-----	--	-----

10b/c	Rel (kath.)	Referate zu den Widerstands- kämpfern erarbeiten (PPT oder Plakate)	MeC
-------	-------------	---	-----

10b	ch	1. Erkläre mit der Hilfe der Grafik und den Informationen aus dem Folgenden Link die Oberflächenspannung von Wasser: https://www.planet-schule.de/warum_chemie/seife/themenseiten/t4/s2.html	PeT
-----	----	---	-----

		<p style="text-align: center;">Oberflächenspannung im Modell</p>  <p>2. Beschreibe das Lösen von Kochsalz (NaCl) in Wasser auf der <u>Teilchenebene</u>. Nutze hierfür die Informationen aus der Animation: http://www.chemie-interaktiv.net/bilder/loesung_salz_wasser.swf</p>	
--	--	---	--

10b	Deutsch	<p>Die Arbeitsaufträge gelten für den gesamten Zeitraum bis zu den Osterferien!</p> <p>Teil A - Beenden der Lektüre</p> <p>Thema: Die schlimmstmögliche Wendung – die Enthüllung der Chefärztin und das Ende der Lektüre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beantwortet nach dem Lesen der Seiten 78 -87 schriftlich – gerne auch am PC – die folgenden Arbeitsaufträge: <ol style="list-style-type: none"> 1. Untersuche, welche Atmosphäre zu Beginn der großen Enthüllungsszene auf der Bühne herrscht. Erkläre dann, wodurch diese Atmosphäre hervorgerufen wird. 2. Welche Vorstellungen von der Funktion der wissenschaftlichen Forschung hat Fräulein Dr. von Zahnd? Vergleiche ihre Ansichten mit den Überzeugungen der drei Physiker. 3. Untersuche den Charakter der Chefärztin daraufhin, welche Züge von Geisteskrankheit er aufweist. Zeige auch mögliche Ursachen und Folgen der Krankheit in Bezug auf das Drama auf. 4. Untersuche die Monologe der drei Physiker jeweils daraufhin, welches Wissenschaftsverständnis in ihnen jeweils deutlich wird. 5. Welche Bedeutung hat die Selbstvorstellungen eines jeden Physikers am Ende des Dramas für das gesamte Stück? 6. Diskutiere/Argumentiere schriftlich, ob das zentrale Thema des Dramas, nämlich der Umgang mit der Verantwortung der Wissenschaft, auch heute noch aktuell ist. <p>Teil B – Kommunikation (verstehen)</p> <p>Anmerkung: Aufgaben, die laut Aufgabenstellung, in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet werden sollen, erledigt ihr bitte alleine zu</p>	MaS
-----	---------	---	-----

	<p>Hause. Alle Arbeitsaufträge werden schriftlich in euer Heft oder am Computer bearbeitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbeitsgrundlage: Deutschbuch <p><u>die 4 Ebenen der Kommunikation - Kommunikation verstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch S. 102-105 <ul style="list-style-type: none"> ➤ S. 102: schriftliches Bearbeiten der Aufgaben: 2, 5 und 6 ➤ S. 103: schriftliches Bearbeiten der Aufgaben: 8, 1 und 2 ➤ S. 104: schriftliches Bearbeiten der Aufgaben: 3, 4 und 5 <p><u>Der Körper meldet sich zu Wort – Körpersprache untersuchen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch S. 106 -109 <ul style="list-style-type: none"> ➤ S. 106 und 107: schriftliches Bearbeiten der Aufgaben 1 und 2 ➤ S. 108: lesen des Informationstextes und schriftliches Bearbeiten der Aufgaben: 1,2 und 3 ➤ S. 109: lesen des Informationstextes und schriftliches Bearbeiten der Aufgaben: 1 und 3 <p><u>„Was fragst du mich dann?“ – Ein Gespräch untersuchen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch S. 110 und 111 lesen des Gesprächs <ul style="list-style-type: none"> ➤ S. 111: schriftliches Bearbeiten der Aufgaben 2, 3,4 und 5 	
--	--	--

10b Mathematik Buch S. 107 Nr. 6

Buch S. 110 Nr. 1

AB-Heft S. 38 bis 40/jeweils

1;2;3; 5

Buch S. 110 Nr. 2 (unter mithilfe des grünen Kastens) WaD

10 b Gesellschafts- lehre Unter dem Link

(https://www.youtube.com/watch?v=_2MzlZ7Ssao&list=PLJPY07pWux7HueJNFcn3pvBVPfMDde4VI) bitte die Folgen zu den Jahren 1949 bis 1960 ansehen und im Heft unter der jeweiligen Jahresüberschrift stichpunktartig die drei wichtigsten Ereignisse notieren WaD

Film: Sengelmann sucht Ostern - bei Planet Schule

Kl. 9/ 10 Powerpointpräsentation mit Referat zum christlichen Osterfest

- Biblische Ostergeschichte mit Feiertagen und Bedeutung

- Ostern verbindet! Bräuche in anderen Ländern

Klasse 10c:

Klasse/ Kurs	Fach	Inhalt	Lehrer

10d	Sport	Videostudium bei youtube.com „Anfänger Übungen fürs Reck – Übersichtsvideo“ ; danach praktische Übung in der Parkanlage am Riegel, dort wo die Asdorf in die Sieg mündet oder auf anderen Kinderspielplätzen.	MüP
-----	-------	--	-----

10d	Bio	Lehrbuch S. 177 – 179 und S 181 durchlesen S. 177, Nr.1 S. 182 – 184 durchlesen S. 183, Nr.1 Vergleiche Bakterie und Virus. Fertige von beiden eine Schemazeichnung mit Beschriftung an.	BrH
-----	-----	--	-----