



**Arbeitsaufträge – Jahrgangsstufe 6**

**WPF**

<b>6</b>	<b>DS</b>	Äsop, Der Fuchs und die Trauben: Erstelle ein Theaterstück zur Fabel. Setze Regieanweisungen hinzu.	<b>SeK</b>
----------	-----------	---	------------

la6 Buch S. 47 / Text übersetzen  
(1. Satzglieder mit den vereinbarten Farben und Zeichen markieren und erst danach übersetzen!);  
Aufgaben 1-4

6 ÖSO Tabelle über die Lieblingsnahrungsmittel und Einkaufsmöglichkeiten dazu anlegen WeD

**6 c und 6 d**  
GöC

Franz.

Mo., 16.03.20:

- S.129: Kasten „Qu'est-ce que c'est en français?“ in die Rubrik „Expressions“ abschreiben und lernen,
- Vok. von **4 d'abord** (+ Kasten „Mon chien“) S.129-130 abschreiben und lernen,
- Gram.: S.103: G16 lernen, dann Üb.S.36 b) und c)
- CdA S.33 Nr 1 a) und b)

Do., 19.03.20

- Vok. von **4A** S.130-131 abschreiben u. lernen (+ atelier)
- Verb „faire“ (S. 104, G17) in die Verbentabelle abschreiben und lernen,
- Text **4A** S. 37 lesen, dann Üb. S.37 Nr 1
- Fünf Sätze mit dem Verb „faire“ (und mit den Vokabeln der Lektion 4 als Subjekt bzw. Objekt) bilden

6 Frz

Tous ensemble 1  
S. 34 Nr. 8 abschreiben ins Heft  
S. 104 G 17 abschreiben ins Heft  
S. 37 Text 4 A lesen und verstehen

Buh

<b>6</b>	<b>DS</b>	<p><b>Äsop, Der Fuchs und der Bock im Brunnen</b></p> <p>➤ Lies den Text sorgfältig.</p> <p>Ein Fuchs, der in einen Brunnen gefallen war, mochte sich noch so sehr bemühen und noch so hoch springen, er konnte sich nicht aus seinem Gefängnis befreien.</p>	<b>SeK</b>
----------	-----------	---	------------

		<p>Nach einiger Zeit kam ein Ziegenbock zum Brunnen und sah den Fuchs unten hocken.</p> <p>„Ist das Wasser gut?“, fragte der Ziegenbock den gefangenen Fuchs.</p> <p>Der Fuchs spitzte die Ohren und ließ sich nichts von seiner Verlegenheit anmerken.</p> <p>„Ah, Ziegenbock!“, rief er mit seiner sanftesten Stimme. „Das Wasser ist frisch und kalt. Komm zu mir und versuche es!“</p> <p>Der Ziegenbock zögerte nicht lange und sprang zu dem Fuchs hinunter. Das Wasser war, wie der Fuchs gesagt hatte, frisch und kalt, aber nachdem der Ziegenbock getrunken hatte, wusste er nicht, wie er wieder aus dem Brunnen herauskommen sollte.</p> <p>„Lass mich nur machen“, befahl der Fuchs. „Stemm dich mit deinen Vorderbeinen gegen die Mauer und mache deinen Hals recht lang. Ich klettere über deinen Rücken und über deine Hörner hinauf. Wenn ich oben bin, helfe ich dir.“</p> <p>Der Ziegenbock richtete sich auf, stemmte seine Vorderbeine gegen die Mauer und reckte den Hals in die Höhe. Der Fuchs hüpfte auf den Rücken des Ziegenbocks, kletterte auf seine Hörner und sprang mit einem mächtigen Satz über den Rand des Brunnens.</p> <p>Als er selbst in Sicherheit war, dachte er nicht daran, seinem Gefährten zu helfen. Er lief um den Brunnen herum und verhöhnte den Ziegenbock.</p> <p>„Warum hältst du nicht dein Wort?“, jammerte der Ziegenbock. „Ich habe dir geholfen, warum hilfst du nicht mir?“</p> <p>„Ziegenbock, alter Ziegenbock“, spottete der Fuchs, „wenn du so viel Verstand in deinem Kopf hättest wie Haare in deinem Bart, dann würdest du nirgends hinunterspringen, bevor du nicht weißt, wie du wieder herauskommst!“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Erkläre, wie sich der Fuchs und der Ziegenbock in der Fabel verhalten.</li> <li>➤ Schreibe ein kurzes Theaterstück zur Fabel. Schreibe für jede von dir erfundene Spielszene auf: Ort, Figuren, Requisiten, Ausgangslage, Handlung.</li> <li>➤ Setze Regieanweisungen (wie die Schauspieler spielen bzw. sprechen sollen) zur Handlung hinzu.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Klasse 6a:

6a/d	IB	HuM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powerpoint Präsentation zu einem Thema eigener Wahl <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recherche und Fertigstellung der Präsentation</li> <li>➤ Üben des Vortrages</li> </ul> </li> </ul>
------	----	-----	--

6a

Mathematik    Arbeitsheft: Seite 53 bis 55    WaM

6 a/b

ev. ReliSuS sollen 5. Mose 6, 4-7  
Abschreiben und auswendig lernen

EkN

6a	GL	Wie bereits am Di (10.03.2020) aufgegeben: S. 247 +248 lesen → S. 247 Nr.4+7 → wie lebten die reichen und armen Römer → S. 247 M3 → Wichtiges in Stichpunkten herausschreiben	PuS
6a	Deutsch	Wie bereits am Freitag (13.03.2020) aufgegeben: 1. Schreibe einen inneren Monolog, indem du dich in Frau Tischbein einfühlst, als sie Emil am Bahnhof verabschiedet hat und nun allein nach Hause geht. 2. Ausgeteilte Arbeitsblätter	PuS

6a	eng	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WB p 52 + 53</li> <li>• book p. 73 ex. 9: Write down 6 questions and answers about the animals. (<i>siehe Sprechblasen</i>)</li> <li>• book p. 73 ex 10: Write down 6 questions and answer them in full sentences for example 1. <i>Where do you eat lunch?</i> <i>I usuallry eat lunch at home.</i></li> <li>• vocab Unit 4 (→ person p. 220)</li> <li>• WB p. 54 ex. 2</li> </ul> <p><b>Station 2 At a Jamaican food stall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• book p 74 ex. 1, 2 (<i>laut vorlesen!</i>) and 3 (<i>Write down full sentences.</i>)</li> <li>• WB p. 55 ex. 1 + 3</li> <li>• vocab pp. 220/221 (→ over there)</li> </ul>	RaN
----	-----	--	-----

6A	NaWi	S. 58+59 lesen; Glühlampe zeichnen und beschriften; S. 61 lesen; S. 61 Nr. 5; S. 61 Abbildung 2 in den Hefter übertragen	JoB
----	------	---	-----

**„Monster im Glas“**

**Kriterien**

- formatfüllend zeichnen (DIN A4, weiß, **nicht liniert oder kariert!** 2cm Rand lassen)
- grafische Mittel (Schraffurtechniken siehe Anhang)
- Hell-Dunkel Kontrast
- Originalität und Einfallsreichtum

**Aufgabe:**

1.) a) **Übe** zunächst auf einem weißen Skizzenpapier die drei verschiedenen **Schraffurtechniken** mit Bleistift. (Tip: Verwende auch verschiedene Arten von Bleistiften: Bsp HB, 2B, H)

b) **Entwerfe** nun verschiedene Monster, welche eingefangen im Glas sind.

( Tipp: fertige verschiedene **Skizzen** von Monstern an, nutze die Abbildungen im Anhang zur Inspiration).

c) Suche dir eine der drei **Glasvorlagen** aus und zeichne verschiedene Monster, welche gefangen sind im Glas. Nutze zum Zeichnen der Monster die **Schraffurtechniken**. Achte auch auf die oben genannten **Bewertungskriterien**, die Zeichnung wird danach benotet.

**Klasse 6b:**

1. Klasse 6b Mathematik: Montag und Dienstag 16. und 17.03: Mo: Seite 80 im Buch lesen, den orangen Kasten in das Heft übertragen. Aufgabe 2-5 schriftlich bearbeiten. Bei Aufgabe 4 musst du den Bruch immer auf 10, 100 oder 1000 erweitern oder kürzen.  
Di: Seite 81 Aufgabe 6 lesen und die beiden grünen Kästen in das Heft übertragen. Aufgabe 7, 8 und 9 schriftlich bearbeiten.  
Montag und Dienstag 23 und 25.03: Seite 83 blauer Kasten „Brüche und Dezimalzahlen“ lesen und in das Heft übertragen. Seite 81 untere grüne Kästen lesen, den orangen Kasten in das Heft übertragen, Aufgabe 10 und 11 a-c schriftlich bearbeiten.

6 a/b ev. ReliSuS sollen 5. Mose 6, 4-7 EkN  
Abschreiben und auswendig lernen

6b IB Notiere 8 – 10 Regeln für eine gute Powerpoint-Präsentation! HaW

6b	Deutsch	<p><b>Generelle Anmerkung:</b>  <i>Die folgenden Arbeitsaufträge gelten für den gesamten Zeitraum bis zu den Osterferien! Dies entspricht 12 Schulstunden (6 Doppelstunden) inklusive der Hausaufgaben.</i></p> <p><b>Anmerkung zu „Emil und die Detektive“:</b></p>	MaS
----	---------	--	-----

	<p><b>Da es sehr schwierig ist, die Arbeit an einer Lektüre in Eigenarbeit weiterhin zu Hause zu erledigen, wird die Arbeit mit der Lektüre „Emil und die Detektive“ zunächst unterbrochen und ggf., wenn gewünscht nach dem nächsten Themenblock wieder aufgenommen.</b>  <b>Die Hausaufgaben und Arbeitsaufträge, die die Schüler/innen für Dienstag den 17.03. bereits erhalten haben, gelten aber weiterhin.</b></p> <p><b>Anmerkung zur Bearbeitung der Aufgaben im Deutschbuch:</b>  <b>Aufgaben, die laut Aufgabenstellung, in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet werden sollen, erledigt ihr bitte alleine zu Hause.</b></p> <p>Thema: Wer? Was? Wann? – Von einem Ereignis berichten  Grundlage: Deutschbuch</p> <p><u>Aus dem Alltag des Schulsanitätsdienstes – Unfallberichte schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lies den Text auf den Seiten 163 bis 164 (oben) aufmerksam durch.</li> <li>• Bearbeite dann die Aufgaben 1, 2, 3 und 4 auf der Seite 164 schriftlich in deinem Heft. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Achtung: Zur Bearbeitung von Aufgabe 4 musst du vorher die Lernbox auf Seite 167 lesen. Um dir die Punkte besser merken zu können, schreibe die Lernbox bitte in dein Heft ab.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ein Unfall in der Pause – den Aufbau eines Berichtes kennen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lies den Bericht auf der Seite 165 aufmerksam durch.</li> <li>• Bearbeite danach Aufgabe 1 auf der Seite 165.</li> <li>• Bearbeite im Anschluss daran die Aufgabe 2 auf der Seite 166.</li> </ul> <p><u>Die Schule sicherer machen – einen Unfallbericht schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lies die Informationen unter den beiden Bildern auf der Seite 166.</li> <li>• Bearbeite anschließend die Aufgabe zwei auf der Seite 166 und ergänze das Interview mit weiteren sinnvollen Fragen und Antworten zum Unfallhergang.</li> <li>• Schreibe im Anschluss an das Interview einen vollständigen Bericht über den Unfall und nutze dazu die Lernbox auf der Seite 167. (entspricht der Aufgabe 4 auf der Seite 167)</li> </ul> <p><u>Vertiefende Arbeit mit dem Arbeitsheft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Merkmale hat ein Bericht? – Berichte untersuchen:  Bearbeite die Seiten 36 und 37 in deinem Arbeitsheft komplett.</li> </ul>	
--	---	--

6b gl Buch S.206-207 Nr.1-6 schriftlich BuU

6b bk Bild nach Paul Klee (DIN A3) mit sich berührenden  
 Quadraten, Rechtecken, Halbkreisen,  
 Pfeilern und einer 1,5 halben Brücke. Male es aus.

6b	NaWi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S.54 lesen.</li> <li>• Aufgabe 1a – 1e lösen.</li> </ul>	NiS
----	------	---	-----

### Klasse 6c:

6c	m	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Bruch zur Dezimalzahl / Von der Dezimalzahl zum Bruch (AB)</li> <li>• Dezimalzahlen miteinander vergleichen (Buch S. 13 Aufgabe 1 + 2 + grüner Kasten ins Regelheft)</li> </ul>	VOK
----	---	--	-----

6C	NaWi	S. 58+59 lesen; Glühlampe zeichnen und beschriften; S. 61 lesen; S. 61 Nr. 5; S. 61 Abbildung 2 in den Hefter übertragen	JoB
----	------	--	-----

6c E Unit 3, Buch S. 64/65  
 zu **jedem** der Dinosaurier einen Steckbrief (*animal profile*) schreiben, Vokabeln, Unit 3 weiter bis S. 212 „heavy“ ohne Kasten „I love your style“ auf S. 211,

GL aus dem Tafelbild vom 13.03. ein Quiz oder Rätsel entwickeln

Deutsch, Klasse 6c (Koj)

- Buch (P.A.U.L. D. 6), S.59 – 62, lesen + Nr. 1, 2, 3, 5, 6a

Evangelische Religion Kl. 5/6

Thema: Ostern

1. Lies die Stationen der Ostergeschichte -"ostergarten.pdf"- in der Bibel (alternativ Bibelstellen im Internet nach.



		Buch Seite 220 fried bis wrap, Vokabeln schreiben und lernen	
		Buch Seite 170 G11 (Wiederholung) Die einfache Gegenwart: Aussagen, Verneinung – lesen und lernen Buch Seite 170 (Test yourself) Put in the verbs in the simple present. Ganze Sätze ins Englischheft schreiben.	
		Buch Seite 72 „Language“ lesen Buch Seite 72 / 7 a,b	
		Workbook Seite 52 / 4 a,b Workbook Seite 52 / 5	

6d D P.A.U.L. D. S. 20/21 Fis

Schreibe alle Aufgaben, die du in der unterrichtsfreien Zeit erledigt in ein neues Heft (liniert mit Rand) oder in einen Schnellhefter (liniertes Papier mit Rand). Die Hefte/Schnellhefter werden in der ersten Deutschstunde nach den Osterferien eingesammelt und bewertet.

Arbeitsaufträge:

P.A.U.L. D. S. 20-21

Lies den Text sorgfältig durch

Erledige die Aufgaben S. 21, Nr. 1-4 schriftlich

Fertige eine vollständige Charakterisierung der roten Zora mit Einleitung und Schluss/Fazit an. Berücksichtige dabei die folgenden Aspekte:

- Aussehen/Äußerlichkeiten
- Lebensumstände
- Eigenschaften und Charakterzüge
- Beziehungen

Zu jedem dieser Aspekte findest du direkte und indirekte Hinweise im Text. Verwende wörtliche und indirekte Zitate.

Evangelische Religion Kl. 5/6

Thema: Ostern

1. Lies die Stationen der Ostergeschichte -"ostergarten.pdf"- in der Bibel (alternativ Bibelstellen im Internet nach.
2. Stelle die Stationen bildlich (DIN A3 Plakat oder Zeichenblatt), wie im Beispiel nach. (Du darfst auch Fotos verwenden.) Schreibe kurz den Inhalt dazu.
3. Ostergebet: Gestalte 1 Seite mit einem Ostergebet. (Z.B. Internet)
4. Osterbräuche in Deutschland und in anderen Ländern. Stelle 5 Bräuche mit Bild, Bedeutung und Ursprung dar.
5. Film " Sengelmann sucht Ostern" auf Planet Schule ansehen.



6d	Nawi	Bearbeite die Aufgaben, die du bereits am 13.03.2020 aufgeschrieben hast. Die Arbeitsblätter befinden sich in deiner Mappe.	BrH
----	------	---	-----

Religion 6 d

Thema: Wie Medien wirken ( Seite 88und 89)

1.Lest die beiden Seiten und beantwortet die Fragen im gelben Kasten.

2.Notiert eine Woche lang wieviel Zeit du am Handy, Computer, Fernsehen bzw. Spielekonsole verbringst.

3.Überlege dir, wie du deine Zeit anders nutzen könntest.