



Arbeitsaufträge – Jahrgangsstufe 11

11	ge2-gk	We M	Erstellen Sie einen Ordner mit ihrem Namen im Hausaufgaben-Ordner des schul.cloud Channels. Lesen Sie den Verfassertext S.77-80 und bearbeiten Sie die zugehörigen Aufgaben 1+2 auf S.80. Laden Sie die Ergebnisse in die schul.cloud Fragen zu den Aufgaben können am 07.01.2021 (08:00 Uhr) in der schul.cloud gestellt werden.
11	ma1-Gk	BeS	AB 1 Ableitungen (siehe schul.cloud) AB 2 Nullstellenberechnung (siehe schul.cloud) ➔ Alles Weitere per schul.cloud Bitte schickt mir die Arbeitsaufträge bis Freitag, den 8.1. um 15 Uhr zu!
11	Deutsch/ G-Kurs	AdN	Bearbeite die Arbeitsblätter in der Schulcloud.
11	Sozialkun de/ G- Kurs	AdN	Bearbeite die Arbeitsblätter in der Schulcloud.
11	CH GK	BrL	Bearbeiten Sie die Arbeitsblätter <ul style="list-style-type: none"> • „Einstieg in die Stöchiometrie“ • „Größen zur Beschreibung von Stoffen und Reaktionen“ (Lösung bitte zuschicken)
11 gk 9	F	GöC	. Texte S. 46-47 nochmal lesen und Vokabeln von 4 accueil üben . Übung 47/1 d) berichtigen (Lösungen in der schul.cloud), dann Übung S.47 Nr 2 machen . Text 4A S. 47 lesen, dann Vokabeln S. 158 abschreiben und lernen . S.130: Verb prendre in die Verbentabelle abschreiben und lernen . S.129 §17: Possessivbegleiter (Singular und Plural) lernen . Übungen S.49 Nr 1, 2 und 3 machen, sowie CdA S.27 Nr1

11	LK_EN_2	SeK	<p>Big Blue Button: Tuesday, January 5, 10 am/ Thursday, January 7, 1 pm</p> <p>1. Work on tasks 1 & 3 on “Why Can’t the English learn how to speak”. Classify the text according to Context p. 165 and find evidence for your classification.</p> <p>2. Read and understand: Context pp. 268-269, SF 18, “Analysing non-fiction” & p. 265, SF 16, “Identifying text types”</p> <p>3. Follow the instructions on the worksheets uploaded in schul.cloud to analyse the newspaper articles there. We will discuss the tasks (as far as possible) in the video sessions.</p> <p>Due date for all tasks in schul.cloud: Friday, January 8, 2 pm</p>
11	GK_et_2	SeK	<p>Big Blue Button: Mittwoch, 06.01.2021, 11:00 Uhr</p> <p>1. eigene Kurzdefinition von „Glück“ verfassen und bis Dienstag, 05.01.2021, 16:00 Uhr, in die Gruppe in schul.cloud hochladen (Grundlage für Diskussion in Video-Session)</p> <p>2. S. 134 f. lesen und verstehen</p> <p>3. S. 135 f. (Aristoteles, Die drei Wege glückseligen Lebens) lesen und verstehen; S. 137, Nr. 1-3</p> <p>Abgabeschluss aller Aufgaben in schul.cloud: Donnerstag, 07.01.2021, 14:00 Uhr</p>
11	GK_ds_1	SeK	<p>Big Blue Button: Freitag, 08.01.2021, 11:30 Uhr</p> <p>Theorie: S. 110-112 lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabelle erstellen zum Vergleich von griechischem und römischem Theater (Schauspieler, Bühnenform, Themen, Zusatzinformationen) <p>Praxis: S. 53, Nonsense-Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung einer Präsentation (PowerPoint o.Ä.) zu einem Nonsense-Thema bis Freitag, 08.01.2021, 10:00 Uhr - Variante A: Powerpoint als Film mit Ton erstellen - Variante B: Video des Vortrags erstellen - Variante C: Live-Vortrag in Video-Session <p>Abgabeschluss Theorie-Aufgabe in schul.cloud: Freitag, 08.01.2021, 14:00 Uhr</p>
11	LK EK 2	SnM	<p>1. Definieren Sie mit Hilfe des Buches (S. 127ff.) „Hunger“, „Unterernährung“ und „agrarisches Tragfähigkeit“.</p> <p>2. Bearbeiten Sie die Aufgaben 1 (S. 127) und 3 bis 5 (S. 129).</p> <p>3. Charakterisieren Sie mit Hilfe der Doppelseite 130f. die Faktoren, die Einfluss auf die Agrarsysteme haben.</p> <p>Die Besprechung der Aufgaben erfolgt in der kommenden Woche in einer BigBlueButton-Sitzung. Zeit und Link werde ich Ihnen über die schul.cloud zukommen lassen.</p>

11	GK kath. Religion	SnM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bearbeiten Sie die Aufgaben 1-3 und 6 auf Seite 121 mit Hilfe Ihrer Bibel. 2. Erarbeiten Sie die Hauptaussagen der Auslegung der Exodus-Perikope (Buch S. 122) und bearbeiten Sie zusätzlich Nr. 11 auf S. 122. <p>Die Besprechung der Aufgaben erfolgt in einer BigBlueButton-Sitzung in der kommenden Woche.</p>
11	SK Lk	LaS	<p>M 48 + M49: Ursachen von Armut (Aufgaben 1-4 auf S. 82 sowie Aufgaben 1 und 2 [in Stichpunkten] auf S. 84)</p> <p>Sozialpolitik und Sozialstaat S. 108/lesen und Aufgaben 1 S. 106-110/ Aufgaben 1+2 [107] und 1 [110]</p>
11	E_LK1	HeY	<p>English worldwide – six countries Arbeitsauftrag im schul.cloud channel.</p> <p>Your assignments <i>must be</i> submitted by Thursday, January 7, 2021 (3pm).</p>
11	Sp_Gk_3	HeB	<ul style="list-style-type: none"> - 8 min-Workout (Pamela Reif&Jason Derulo) (https://www.youtube.com/watch?v=eOFGMW7CWSc) - 5 min-Rest-Tabata (https://www.youtube.com/watch?v=x3QW0sx7b9E) <p>➔ Jedes Video mindestens zwei Mal in der Woche!</p>
11	G_Gk_1	HeB	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zusammenfassung: Alexander der Große ➔ Orientieren Sie sich an den zehn im Video genannten Punkten und fassen Sie den Inhalt des Videos stichwortartig zusammen. (https://www.youtube.com/watch?v=MZCNo2-T-Q)
11 Bio- LK (LeK)	Bio	LeK	<p>1. Endo- und Exocytose <i>Bearbeiten Sie folgende Aufgaben mit Hilfe der beiden Arbeitsblätter zur Endo- und Exocytose:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beschriften Sie die Schemazeichnung in M1 mit den entsprechenden Begriffen. 2. Erläutern Sie die folgenden Prozesse kurz, aber in zusammenhängenden Sätzen in Ihrer Fachwortsammlung: Phagocytose, Endocytose, Pinocytose, rezeptorvermittelte Endocytose, Exocytose, Membranfluss

			<p>3. Erläutern Sie mit Hilfe von M1 und den oben genannten Fachwörtern, wie Leukozyten Krankheitserreger unschädlich machen könnten. Schauen Sie dazu dieses Video: https://www.youtube.com/watch?v=cN9faybqEGs</p> <p>2. Signaltransduktion <i>Bearbeiten Sie folgende Aufgaben mit Hilfe des Arbeitsblattes 1.12</i> <i>Die Bedeutung der Oberflächenstrukturen</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Beschreiben Sie den Bau des Getreidekorns. Erstellen Sie mit Hilfe von M2 und M3 ein Fließdiagramm zur Signaltransduktion in der Aleuronschicht eines Samens. <p>Ich würde gerne ein Big Blue Button Meeting mit Ihnen machen. Dort haben wir Gelegenheit die Ergebnisse zu besprechen und offene Fragen zu klären. Zudem würden wir dort die Inhalte des Arbeitsauftrags 3 gemeinsam bearbeiten. Den Termin für das Meeting stimmen wir in der schul.cloud ab.</p> <p>3. Enzyme & Enzymreaktion</p> <ol style="list-style-type: none"> Lesen Sie die Versuchsvorschrift zur „Amylase-Stärke-Reaktion“ und schauen Sie das folgende Versuchsvideo: https://www.youtube.com/watch?v=eR-uL5FcM0I Formulieren Sie die Beobachtungen und nennen Sie die Rückschlüsse, welche Sie aus den Beobachtungen ziehen können. Erläutern Sie die Beobachtungen, indem Sie auf der Grundlage des Informationstextes (Buch Kap. 4.3 und M2) eine Modellzeichnung erstellen, welche die Spaltung des Polysaccharids Stärke durch das Enzym Amylase veranschaulicht. Erklären Sie anhand des Modells, wie Enzyme aufgebaut sind und wie eine Enzymreaktion abläuft.
11d2	d2 G-Kurs	HaK	<p>Das Drama – Geschichte und Theorie Aufgabe 1: Buch S. 97+98 Aufgabe 1+2 (Tabelle bei schul.cloud) Aufgabe 2: Buch S. 99 Aufgabe 1+2 (Achtung: Der Operator „Diskutieren Sie“ bedeutet zu einer Problemstellung oder Behauptung eine Argumentation entwickeln, die mit einer begründeten Bewertung schließt) Abgabe bis 08.01.21</p>
LK 11	D	BIA	<p><u>Einstieg in die Literaturgeschichte: Mittelalter – frühe Neuzeit – Barock hin zur Aufklärung</u></p> <p>Auftrag und Besprechungstermin via Big Blue Botton siehe SchulCloud [geteilte Dateien > Homeschooling 2021 > 04.- 08.01]</p>

11 LK	Bio	HeD	<p>Endo- und Exocytose Bearbeiten Sie folgende Aufgaben mit Hilfe der beiden Arbeitsblätter zur Endo- und Exocytose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beschriften Sie die Schemazeichnung in M1 mit den entsprechenden Begriffen. 2. Erläutern Sie die folgenden Prozesse kurz, aber in zusammenhängenden Sätzen in Ihrer Fachwortsammlung: Phagocytose, Endocytose, Pinocytose, rezeptorvermittelte Endocytose, Exocytose, Membranfluss 3. Erläutern Sie mit Hilfe von M1 und den oben genannten Fachwörtern, wie Leukozyten Krankheitserreger unschädlich machen könnten. Schauen Sie sich dazu dieses Video an: https://www.youtube.com/watch?v=cN9faybqEGs <p>Signaltransduktion Bearbeiten Sie folgende Aufgaben mit Hilfe des Arbeitsblattes „1.12 Die Bedeutung der Oberflächenstrukturen“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beschreiben Sie den Bau des Getreidekorns. 2. Erstellen Sie mit Hilfe von M2 und M3 ein Fließdiagramm zur Signaltransduktion in der Aleuronschicht eines Samens. <p>Enzymatik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesen Sie die Versuchsvorschrift zur „Amylase-Stärke-Reaktion“ (M1) und schauen Sie das folgende Versuchsvideo: https://www.youtube.com/watch?v=eR-uL5FcM0I 2. Formulieren Sie die Versuchsbeobachtungen und nennen Sie die Rückschlüsse, welche Sie aus den Beobachtungen ziehen können. 3. Erläutern Sie mit Hilfe von Kapitel 4.3 wie ein Enzym aufgebaut ist. 4. Stellen Sie auf der Grundlage von Kapitel 4.3 im Schulbuch und M2 die Spaltung des Polysaccharids Stärke durch das Enzym Amylase in drei beschrifteten Modellzeichnungen dar. Nutzen Sie dafür den Filmstreifen 5. Erklären Sie die Abläufe neben den entsprechenden Bildern des Filmstreifens. <p>Fachwortsammlung: Enzym und Biokatalysator</p> <p>Ich möchte versuchen am Donnerstag den 07.01.2021 um 14:00 Uhr einen Videochat mit Ihnen durchzuführen, damit wir den Stoff vergleichen können. Stellen Sie sicher, dass Sie um diese Uhrzeit Zugriff zu schnellem Internet und auf die Schulcloud haben.</p>
11 M_L K_1	MA	GrF	<p>Bearbeiten Sie das in der Schul.Cloud bereitgestellte Arbeitsblatt. Stellen Sie eventuelle Fragen in der Kursgruppe. Schicken Sie Ihre Lösungen bitte als Foto oder PDF über die Schul.Cloud an mich persönlich – nicht in die Gruppe.</p>

11	Eth	SmJ	<p>Wdh. Biografie Jean-Jacques Rousseau S. 376 S. 54 „Mensch, die Übel rühren von dir her!“ lesen, zusammenfassen, S. 55, Nr. 1 Arbeitsergebnisse einreichen bis zum 08.01.2021 als Word- oder Open-Office-Dokument per Mail. Keine Fotos! Rückfragen bitte per schul.cloud. Speichern Sie Ihre Arbeiten ab!</p>
11 LK	G 1	DaS	<p>Frohes neues Jahr zusammen!</p> <p>Bitte beschäftigen Sie sich noch weiter mit dem Zerfall des Imperium Romanum. Lesen Sie hierzu M5 und M6 auf S. 44-45. Bearbeiten Sie jeweils die Aufgaben 1+2 zu den Historikerurteilen.</p> <p>Bitte beachten Sie zu dem die Informationen im Kurs-Channel (in der schul.cloud).</p>
11 gk	E 2	DaS	<p>Happy New Year!</p> <p>We will have a look at short stories and crime fiction. Please familiarize yourself with short stories by working on numbers 1-2.</p> <p>Additionally, you will have a chance to work for extra credit. Write a short essay about crime fiction (books, movies, TV-series,...): What is crime fiction for you? What do you think about it?</p> <p>Your answers must be submitted until Thursday, January 7 (13:00). Please submit as .pdf document via schul.cloud or mail (s.damnitz@igsgs.bildung-rp.de). If you have any problems/technical issues, you can write your text as the mail text. Please do not take photos.</p>
11	L (0-Kurs)	OtR	<p>Laden Sie bei <i>Schul.Cloud</i> das AB „Übungen zur Wiederholung der letzten Lektionen“ (ab dem 4.1.21) herunter .</p> <p>Pflichtaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeiten Sie alle Aufgaben: 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 13 <p>Wahlpflichtaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeiten Sie mindestens drei Aufgaben: 3, 6, 8, 9, 12, 14 <p>Wahlaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Am 8.1. spielen wir via Kahoot ein Vokabelquiz. Den Code erhalten sie am 8.1. via <i>Schul.Cloud</i>. • https://learningapps.org/8952135 (Deklinationen) • https://learningapps.org/13848697 (Deklinationen) <p>(Tipp: Die Ablativendungen, welche abgefragt werden, finden Sie in der Begleitgrammatik.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://learningapps.org/97320 (Konjugationen)

			<ul style="list-style-type: none"> • https://learningapps.org/9734507 (Konjugationen) • https://learningapps.org/15974669 (Konjugationen) <p>Hinweis: (1) Ihre Bearbeitung der Aufgaben kann, sofern ausgewählt, benotet werden. (2) Sie können die Pflicht- und Wahlpflichtaufgaben entweder schriftlich erledigen und mir bis zum 10.1., 20 Uhr, ein Foto Ihrer Ergebnisse schicken ODER das AB interaktiv bearbeiten. Mehr zum interaktiven AB erfahren Sie in der <i>Schul.Cloud</i>.</p>
11EK1	EK	HeS	1.) Bearbeiten Sie die in der Schulcloud eingestellten Arbeitsblätter zur Topographie Europas. 2.) Lesen Sie sich als Vorbereitung auf die noch ausstehenden Referate im Buch die Seiten 490-493 durch. Nutzen Sie ggf. die Zeit für die Optimierung Ihrer Referate.
11	E GK	RaN	Tuesday: <ul style="list-style-type: none"> • worksheet: Typical characteristics of short stories (<i>schul.cloud</i>) Do tasks 1 and 2. Look up unknown words! • Videokonferenz über BigBlueButton (Infos siehe <i>schul.cloud</i>) Wednesday: <ul style="list-style-type: none"> • Do tasks 3 and 4.
11	SP	LaL	Ausdauerschulung: Gehen Sie entweder 2x45Minuten oder 1x90 Minuten zügig wandern/walken.
11	M-GK	LaL	Buch S. 89 Definition 1 inklusive Beispiel in das Heft übernehmen. Buch S. 89 Nr. 3 Hinweis: (Volumen eines Quaders bestimmen!) Buch S. 90 Nr. 4 Weitere Informationstexte folgen in der Schul.cloud. Diese Seiten durcharbeiten und folgende Aufgabe bearbeiten: S. 51 Übung 1 S. 52 Übung 2 a) und b) Abgabe: Freitag 08.01.21 10:00 Uhr
11/1	BK	SkS	<p><u>Aufgabe:</u> Informieren Sie sich im Buch <i>Kunst entdecken über die Bildgattung Portrait!</i> Ihre Erarbeitung des Themas ist wichtig für das nächste Halbjahr und damit unter Umständen abiturrelevant!</p> <p>Beantworten Sie anschließend die Frage, was unter einem Portrait verstanden wird möglichst umfassend! Schriftlich!</p>

			<p>Anschließend ordnen Sie alle im Buch abgebildeten Portraits (S. 180-187 schriftlich in Tabellenform)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nach der Anzahl der dargestellten Personen (Einzelportrait, Paardarstellung, Gruppenportrait) und 2) nach den im Bild zu sehenden Körperteilen (Kopfstück, Schulterstück, Brustbild, Hüftstück, Kniestück und Ganzkörperdarstellung)
11	BK_G K	PrA	<p>Das Selbstporträt: von der Signatur zur Selbstinszenierung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den Text auf S. 182f. lesen. 2. Verfassen Sie zu den beiden Selbstbildnissen von Rembrandt und de Lempicka jeweils eine vollständige Bildbeschreibung. 3. Machen Sie sich zu S. 183, Nr. 1 Notizen. <p>Die beiden Seiten des Buches stelle ich Montag in die SchulCloud und auch die Klausurnoten teile ich nächste Woche mit.</p>
11	Inf Gk	PaT	<p>Lösen Sie die 5 Aufgaben zum Einstieg in die Binärdarstellung von Zahlen. Die Aufgaben und alle nötigen Informationen erhalten Sie unter folgendem Link https://www.inf-schule.de/information/darstellungsinformation/binaerdarstellungzahlen/einstieg_gebraengnisausbruch</p>
11	M Lk	DeC	Arbeitsblatt s. Schulcloud
11	EvRel	EkN	s. Schulcloud
11	Ch_L K_1	PeT	Montag 7.55 Uhr Onlinestunde über BBB, dort bekommt ihr alle Informationen für die Woche.
11/1	Sport	SpD	<ul style="list-style-type: none"> • AB S.144/145/146/147 lesen- siehe schul.cloud • S. 147 Nr. 1 • Ergebnisse bis Freitag, 08.01. per E- mail d.spornhauer@igsgs.bildung-rp.de
11	Ph Lk	SpA	Mo: Übungsaufgaben Kreisbewegung Link in der Schul-Cloud; Mi+Do: Videokonferenz zu AB S.97f; Zentripetalkraft 4. Herleitung Zentripetalkraft und Zentripetalbeschleunigung mit Merksatz aufschreiben, das Beispiel übernehmen. Links in der Schul-Cloud
11	Ph Gk	SpA	Di: Freier Fall und waagerechter Wurf: Links in der Schul-Cloud anschauen; Arbeitsaufträge AB bearbeiten

11 GK 3	D	WoM	Lösen Sie das folgende Padlet: https://padlet.com/michellewolf3/Bookmarks
MSS 11	Musik	MeM	Das Chorlied der Renaissance: - Hören Sie sich das Lied „Audite nova“ bei YouTube an. - Beschreiben Sie die musikalische Wirkung des Liedes. - Lesen Sie den dazugehörigen Text (SchulCloud). - Geben Sie den Inhalt des Liedes kurz wieder. - Gliedern Sie das Lied in unterschiedliche Abschnitte und zeigen Sie musikalische Merkmale (Stimmverteilung, Tonumfang, Rhythmus, Text, Melodieverlauf).
11	Bio_gk	NiS	1. Zusammenfassung des Themas „Enzyme“ 1) Aufbau / Funktion: Woraus bestehen sie und wie sorgt ihre Struktur für ihre Funktion 2) Wovon und wie sind sie abhängig? (Substratkonzentration, Temperatur, pH-Wert) inkl. der passenden Kurven. 3) Wie können sie gehemmt werden? (allosterische Hemmung, kompetitive Hemmung, Hemmung durch Schwermetalle) 2. Die Geschichte der Zelle I: Beschreiben Sie die Teilschritte der Mitose.
MSS 11 f1	F	FiS	Arbeitsblätter S. 15/16 - Choisissez une photo et décrivez la personne. - Exercices 1b et 2a (beide Aufgaben bitte schriftlich lösen) - Ecrivez un tel texte sur une des groupes dans votre classe (Schreiben Sie nach dem Vorbild der Texte auf den Arbeitsblättern einen Text über eine Schülergruppe in ihrem Jahrgang. Sie können die Ideen aus dem Unterricht verwenden) - Apprenez le vocabulaire des textes.