



Arbeitsaufträge – Jahrgangsstufe 12

12	LK-GE12	WeM	Bearbeiten Sie die ausgeteilten Arbeitsblätter zum Stationenlernen. Fragen können am 07.01.2021 (11:30 Uhr) in der schul.cloud und mittels BigBlueButton gestellt werden.						
12	gk-eth2	WeM	Bearbeiten Sie das Kapitel über den Terrorismus als besondere Form der Gewalt (S.220) und beantworten Sie die Aufgaben 1-3 schriftlich. Laden Sie die Ergebnisse in den Hausaufgabenordner des Channels in der schul.cloud. Fragen können am 07.01.2021 (11:00 Uhr) in der schul.cloud und mittels BigBlueButton gestellt werden.						
12	gk-ge2	WeM	Erarbeiten Sie die Verfassertexte auf den S. 380-384 und beantworten Sie die Aufgaben 1 (S.384) schriftlich. Laden Sie die Ergebnisse in den Hausaufgabenordner des Channels in der schul.cloud. Fragen können am 04.01.2021 (11:30 Uhr) in der schul.cloud und mittels BigBlueButton gestellt werden.						
12	LK 1 EK	Mak	Bearbeiten Sie die Arbeitsblätter zu der Megastadt Lagos in der Schulcloud.						
12	en1-gk	ReN	<p>Malcom X – The ballot or the bullet (Schul.cloud)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Read the speech by Malcom X and mark passages that express his meaning best. 2) In his speech, Malcom X uses a lot of (different forms of) repetitions and questions to make his audience understand his message. Identify them and point out their function. Collect your findings in a grid: (Look out for: parallelisms, repetitions, anaphoras, (rhetorical) questions) <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Stylistic device</th> <th>quote</th> <th>function</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3) Explain the use of pronouns in lines 1-12 (p. 29) 	Stylistic device	quote	function			
Stylistic device	quote	function							

			Schicken Sie mir die Aufgaben bitte bis Donnerstag, den 07.01 (16 Uhr) in der Schul.Cloud zu.
12	ma1-Gk	BeS	<p>Geraden im Raum – Parameterdarstellung S. 44-45 durcharbeiten/S.46, Satz 3 abschreiben</p> <p>S. 46, Nr. 3 S. 47, Nr. 6, 7, 8, 9</p> <p>➔ Alles Weitere per schul.cloud Bitte schickt mir die Arbeitsaufträge bis Freitag, den 8.1. um 15 Uhr zu!</p>
12 gk F0	F	GöC	<p>. Text 10 accueil S.111 nochmal lesen, dann Grammatik S.145 §45 lesen, Tabelle („im Überblick“) abschreiben und lernen; Üb. S.111 Nr 2 machen . Vokabeln von 10 accueil (S.173) üben . Übungen im CdA: S.83 Nr4 und S.88-89 Nr 13 und 14</p>
12	LK EK 2	SnM	<p><u>Montag:</u> 1. Definieren Sie die auf den Seiten 264-267 jeweils am Rand aufgeführten Fachtermini. 2. Bearbeiten Sie Nr. 2 auf S. 267. <u>Donnerstag:</u> In einer BigBlueButton-Sitzung zur regulären Unterrichtszeit erfolgen die Besprechung der Aufgaben von Montag und zusätzlich die Bearbeitung der vor den Ferien ausgeteilten Arbeitsblätter zur Stadtentwicklung.</p>
12	GK kath. Religion	SnM	In einer BigBlueButton-Sitzung zur regulären Unterrichtszeit werden die bereits erledigten Aufgaben (S. 186f.) besprochen und die historisch-kritische Exegese (Arbeitsblatt s. schul.cloud) erarbeitet. Der Zugangscode zur Sitzung wird am Donnerstagmorgen über die schul.cloud verschickt.
12	SK Lk	LaS	<p>NATO copy 3 [Aufgaben 2,3] und copy 4 [Aufgaben 1,4,5 (Recherchieren Sie hierzu ggf. Ergebnisse NATO-Reflexionsgruppe)]</p> <p>Deutsche Außenpolitik S. 552 [Aufg. 2,3] -555 [Aufg. 1-3]</p>
12	Sp_Gk_1	HeB	<ul style="list-style-type: none"> - 8 min-Workout (Pamela Reif&Jason Derulo) (https://www.youtube.com/watch?v=eOFGMW7CWSc) - 5 min-Rest-Tabata (https://www.youtube.com/watch?v=x3QWOsx7b9E) <p>➔ Jedes Video mindestens zwei Mal in der Woche!</p>
12 LK - Ch	CH	LeK	<p style="text-align: center;">Seifen und Tenside</p> <p>1. Ein Stück Kernseife kennt sicher jeder aus dem Alltag. Doch was steckt eigentlich dahinter? Woraus besteht so ein Stück Seife und wie kann so ein wachsähnliches Stück Seife die Hände sauber machen?</p> <p style="margin-left: 40px;">a. Beschreiben Sie kurz den allgemeinen Aufbau und die Struktur von Seifen auf der Teilchenebene.</p>

		<p>Informieren Sie sich hierzu in Ihrem Schulbuch S. 472-473 und recherchieren Sie im Internet.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Nennen und erläutern (anhand der Struktur der Moleküle) Sie die Eigenschaften der Seifen. c. Formulieren Sie begründete Hypothesen zur Reinigungswirkung der Seifen. Nutzen Sie die Begriffe hydrophil, hydrophob, lipophil, lipophob. <p>2. Herstellung von Seifen:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Formulieren Sie eine Hypothese, wie Seifen hergestellt werden können (Welche Stoffe werden benötigt? Welche Reaktion müsste stattfinden?). b. Überprüfen Sie Ihre Vermutung. Betrachten Sie hierzu das Versuchsvideo und informieren Sie sich mit Ihrem Schulbuch S. 474. c. Formulieren Sie ein kurzes Versuchsprotokoll inkl. Auswertung und bearbeiten Sie das Arbeitsblatt Seifenherstellung. d. Bearbeiten Sie folgende Aufgaben: Buch S. 474 Aufgabe 1+2. <p>3. „Nicht mit Seifen waschen“- diesen Aufdruck findet man vor allem bei Produkten aus Wolle oder Seide. Doch warum sollte man Wolle und Seide nicht mit Seife waschen?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Informieren Sie sich über die Struktur von Wolle und Seide und erklären Sie, warum Textilien aus diesen Materialien nicht mit Seife gewaschen werden sollten. (Internet+ Buch S. 473-474). <p>4. Womit waschen wir? Wenn Sie die Inhaltsstoffe der Waschmittel, die Sie zuhause haben miteinander vergleichen, so werden Sie feststellen, dass einige Bestandteile in allen Waschmitteln vorkommen.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Erläutern Sie den Aufbau der Tenside sowie deren Eigenschaften. Nutzen Sie Ihr Schulbuch S. 474-475. b. Führen Sie Experiment 1 auf S. 473 zuhause durch und erläutern Sie ihre Beobachtung. Nutzen Sie dabei die Begriffe „Grenzflächenaktivität“ und „monomolekulare Tensidschicht“. c. Stellen Sie den Waschvorgang mit Tensiden auf Teilchenebene in einer beschrifteten Modellzeichnung dar und erläutern Sie die einzelnen Schritte. Nutzen Sie Ihr Schulbuch S. 476-477. d. Bearbeiten Sie das Arbeitsblatt „Emulsion“. <p>Die Arbeitsmaterialien werden Ihnen in der schul.cloud zur Verfügung gestellt. Ich würde gerne ein Big Blue Button Meeting mit Ihnen machen. Dort haben wir Gelegenheit die Ergebnisse zu besprechen und offene Fragen zu klären. Zudem würden wir dort die Inhalte des Arbeitsauftrags 2+4 gemeinsam bearbeiten. Den Termin für das Meeting stimmen wir in der schul.cloud ab.</p>
--	--	--

12	LK_Ma	LÖS	siehe schul.cloud									
LK 12	D	BIA	<p><u>Abschlusseinheit „Faust. Der Tragödie erster Teil.“</u></p> <p>Auftrag und Besprechungstermin via Big Blue Botton siehe SchulCloud [geteilte Dateien > Homeschooling 2021 > 04.- 08.01.]</p>									
GK12	Mu	RÖT	<p>Frühklassik und Klassik – gelehrter und galanter Stil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen Sie die Buchdoppelseite 44 und 45 und bearbeiten Sie den Impuls der Seite 45. • Am besten legen Sie eine Tabelle an: <table border="1" data-bbox="639 795 1469 1144"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sonate in G-Dur (C.P.E. Bach)</th> <th>Sonate in d-Moll (C.P.E. Bach)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Ausdruck / Stil</th> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Merkmale (rhythmisch, melodisch, harmonisch)</th> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Die nachfolgenden drei Hörbeispiele finden Sie in der schul.cloud, wobei Sie die beiden letzteren für ihren Werkvergleich benötigen. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Johann Stamitz: Sinfonia D-Dur op.3 Nr.2, 1.Satz (Presto), Beginn</i> ○ <i>C.P.E. Bach: Sonate G-Dur Wq 50/2, 2. Satz (poco adagio), Beginn</i> ○ <i>C.P.E. Bach: Sonate d-Moll Wq 50/4, 1. Satz (allegretto grazioso), Beginn</i> <p>Dateien in der schul.cloud verwenden – (Bitte unbedingt ausdrucken!!)</p>		Sonate in G-Dur (C.P.E. Bach)	Sonate in d-Moll (C.P.E. Bach)	Ausdruck / Stil			Merkmale (rhythmisch, melodisch, harmonisch)		
	Sonate in G-Dur (C.P.E. Bach)	Sonate in d-Moll (C.P.E. Bach)										
Ausdruck / Stil												
Merkmale (rhythmisch, melodisch, harmonisch)												
12	Eth	SmJ	<p>S. 162/ 163 Wdh. blauer Kasten „Der kategorische Imperativ“ S. 164 „Pflicht und Neigung“ und „Kants Pflichtenlehre ist herzlos“ lesen, S. 164, Nr. 2, Nr. 4 Arbeitsergebnisse einreichen bis zum 08.01.2021 als Word- oder Open-Office-Dokument per Mail. Keine Fotos! Rückfragen bitte per schul.cloud. Speichern Sie Ihre Arbeiten ab!</p>									
12 LK	E 2	DaS	<p>Happy New Year!</p> <p>You're a.-ssignments will be posted via schul.cloud.</p>									

12 gk	D 1	DaS	<p>Frohes neues Jahr zusammen!</p> <p>Bitte lesen Sie die weiteren Auszüge auf den Seiten 187-188. Bearbeiten Sie nun Aufgaben 1+2.</p> <p>Bitte beachten Sie zu dem die Informationen im Kurs-Channel (in der schul.cloud).</p>
12ek	EK	HeS	<p>1.) Erstellen Sie auf der Basis selbstständiger Literaturrecherche (u.a. Buch, S. 52-54, Internet) einen möglichst ausführlichen Steckbrief (alternativ Mind-Map) zum Thema „Die Polarzone – Naturraum, Nutzung und Gefährdung“.</p> <p>Abgabe über Schulcloud bis Freitag, 08.01.2021, 13 Uhr</p>
12d2	D	HeS	<p>1.) Bearbeiten Sie das AB „Sturm und Drang – das Stück einordnen“ (AB in der Schulcloud).</p> <p>2.) Verfassen Sie eine Rezension (Kritik) zu Schillers Drama „Die Räuber“. Gehen Sie dabei auf den Inhalt/Aufbau des Dramas, die Figuren und thematische Schwerpunkte ein. Machen Sie Ihre Meinung zum Stück deutlich!</p> <p>Abgabe über Schulcloud bis Freitag, 08.01.2021, 13 Uhr</p>
12	DAZ (Sprachför.)	BuC	<p>1.) KB Magnet neu A2, S. 82, Deklination und Komparation Adjektive wiederholen</p> <p>2.) KB S. 131, Relativpronomen wiederholen.</p> <p>3.) KB Text S. 130 lesen und Fragen beantworten (Nr.20)</p> <p>4.) KB Wortschatzerweiterung S. 145</p>
12	M LK	RaN	<p>Dienstag</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. Stunde: Arbeitsauftrag <i>Solarpanele</i> siehe schul.cloud • 6. Stunde: <i>Videokonferenz über BigBlueButton</i> (Infos siehe schul.cloud) <p>Mittwoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich der Lösungen (siehe schul.cloud) • Weiterarbeit im Buch S. 97/98 (genaue Infos siehe schul.cloud) <p>Freitag 6. Stunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Videokonferenz über BigBlueButton</i> (Infos siehe schul.cloud)
12ma2	MA	PeA/BrL	<p>Lesen Sie sich die Informationen zu <i>Ebenen im Raum</i> auf dem Arbeitsblatt durch und bearbeiten Sie die Aufgaben.</p>

12	LaL	SP	<p>Ausdauerschulung:</p> <p>Gehen Sie entweder 2x45Minuten oder 1x90 Minuten zügig wandern/walken/joggen.</p>
12/2	BK	SKS	<p><u>Aufgabe:</u> Durchspielen unterschiedlicher Kompositionsmöglichkeiten mit ein und demselben Bildbestand/ Thema: Obst und Gemüsestillleben</p> <p>Besorgen Sie sich dazu <i>mindestens</i> fünf unterschiedliche Objekte, einen Hintergrund und einen geeigneten Untergrund. Außerdem benötigen Sie eine Kamera, um die Komposition festzuhalten und in der Cloud zu kommunizieren.</p> <p>- Ordnen Sie die Früchte/Gemüse in den drei wichtigsten Gestaltungsprinzipien (Ballung, Reihung und Streuung) an. -- - - Fotografieren Sie nun die Objekte aus der leichten Aufsicht (normale Ansicht auf z.B. Tisch) und der Vogelperspektive, möglichst ohne ablenkende andere Details im Umfeld!</p> <p>Vergessen Sie das Speichern und das anschließende Ausdrucken nicht! Könnte wichtig sein für die letzte Praxisnote im Halbjahr 12/1...</p>
12	bk1_gk	PrA	<p>Einführung in das neue Thema ‚Plastik/Skulptur‘</p> <p>Bitte den Einführungstext ‚Figura – Menschenbild und Weltbild‘, den ich Montag in die SchulCloud stelle, lesen und die drei Fragen in Stichworten beantworten.</p>
12	EN1_LK	PrA	<p>Work on modules -> final deadline: Friday, 8th January 2021, 6pm!</p> <p>- correction of written exam (If you are interested, tell me on Monday and I will send you pictures of your exam papers.)</p> <p>- summary: TB, p. 97, No. 1a+b</p> <p>- creative writing: TB, p. 97, No. 4a or 4b (support p.208)</p> <p>- analysis: TB, p.110 ‘It’s OK to like the Germans’</p> <p>Analyse how Steward Wood expresses his view on Britons’ relationship to Germany by examining his line of argument and the language he uses.</p> <p>Modules which were handed in before Christmas holidays will be sent back to you on Monday, 4th January 2021.</p> <p>You may send in modules for correction at any time this week.</p>

12	Inf Gk	PaT	Richten Sie Greenfoot auf Ihrem privaten Computer ein. Auf der Seite https://www.greenfoot.org/download müssen Sie dazu die Datei herunterladen, die Ihrem Betriebssystem entspricht. Es besteht auch die Möglichkeit, Greenfoot auf einen USB-Stick zu laden. Dann lässt sich das Programm vom Stick aus starten. Lösen Sie dann unter folgendem Link alle Aufgaben https://www.inf-schule.de/programmierung/oopjava/klassen/grundbegriffe/aktion
12	Ph Lk	DeC	Thema: Transformator <ul style="list-style-type: none"> • S. 156/157 durcharbeiten (zur Ergänzung: https://www.youtube.com/watch?v=D0o5CXqgpwU anschauen) • Nr. 1 + 2 • Unter https://www.leifiphysik.de/elektrizitaetslehre/transformator-fernuebertragung/grundwissen/transformator die Aufgaben: <i>Schweißtransformator</i> und <i>Wirkungsgrad eines Transformators</i> bearbeiten
12	ph gk	DeC	<ul style="list-style-type: none"> • Experiment unter https://www.youtube.com/watch?v=wVxwyNdwMVE anschauen. <ul style="list-style-type: none"> ○ Versuchsdurchführung und Beobachtung beschreiben (Wann genau wird eine Spannung erzeugt und wann nicht?) • S. 148/149 bearbeiten + Nr. 1 +Nr. 3
12	EvRel	EkN	Referatsvorbereitung
12	Ch_gk	PeT	Dienstag 15.00 Uhr Onlinestunde über BBB, dort bekommt ihr alle Informationen für die Woche.
12/2	Sport	SpD	<ul style="list-style-type: none"> • AB S.144/145/146/147 lesen- siehe schul.cloud • S. 147 Nr. 1 • Ergebnisse bis Freitag, 08.01. per E -mail d.spornhauer@igsgs.bildung-rp.de

12	en2Gk	GrA	<p>Lesen Sie den Text von Anne Applebaum auf Seite 153 und bearbeiten Sie die Aufgaben 1, 2a), 3 und 4. Verfassen Sie einen kurzen Kommentar zur Frage, welche Rolle die USA in den kommenden Jahren einnehmen könnte (siehe Aufgabe 5)</p> <p>Teilen Sie mir das Thema Ihrer Rede bis spätestens Dienstag, 13.00 Uhr mit, falls noch nicht geschehen.</p>
12	Bio_LK	NiS	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recherchiere Sie zum Thema „Organisation des Naturschutzes“ in Deutschland: <ol style="list-style-type: none"> 1) Welche offiziellen Ebenen der Regierung (Ministerien, Behörden, ...) auf Bundes-, Landes- und Kommunalebene. 2) Welche Vereine / Öffentlichkeit und wie können diese sich jeweils an dem Beteiligten, was die Politik macht? 2) Was macht die Regierung und was machen die Vereine für den Naturschutz? Finden sie konkrete Projekte, Maßnahmen o.ä.
12	Bio_LK	NiS	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recherchiere Sie zum Thema „Organisation des Naturschutzes“ in Deutschland: <ol style="list-style-type: none"> 1) Welche offiziellen Ebenen der Regierung (Ministerien, Behörden, ...) auf Bundes-, Landes- und Kommunalebene. 2) Welche Vereine / Öffentlichkeit und wie können diese sich jeweils an dem Beteiligten, was die Politik macht? 2) Was macht die Regierung und was machen die Vereine für den Naturschutz? Finden sie konkrete Projekte, Maßnahmen o.ä. 3) Naturschutz auf regionaler Ebene: Suchen sie hier spezielle Projekte oder Maßnahmen im Kreis AK. 4) Schutzgebiete: Welche Schutzgebietsformen gibt es in Deutschland und welche davon in RLP 5) Eine allgemeine Tabelle erstellen, welche Schutzgebiete in D es gibt. (Name Schutzzweck des Gebietes Wieviele in D und RLP)
MSS12 f1	F	FiS	<p>Erstellen Sie eine Wandzeitung für die geplante Präsentation einer französischen Region. Sie können die Wandzeitung in Papier gestalten, oder Sie erstellen eine PowerPoit-Präsentation. Schicken Sie mir das Ergebnis bitte bis Ende der Woche in der Cloud.</p> <p>Verpflichtendes Treffen in der Cloud: Mittwoch 3. Stunde Hier können Sie Fragen stellen, ihre Ideen mit den anderen Kursteilnehmern besprechen...</p>